



المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال



مدينة الثقافة والعلوم

الخطة الاستراتيجية

وضع المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال بمدينة الثقافة والعلوم استراتيجية عامة للتعليم والتعلم والتقييم تتبناها كل الأقسام، بما يحقق رسالتها وأهدافها، للوفاء بتقديم برامج تعليمية تتسم بالشمولية والعمق والتكامل، وتوفير أكاديميين ملتزمين وفاعلين في التعليم والبحث، وتنمية طلاب مؤهلين على التفكير الخلاق والتصوير الإبداعي. وتسعى هذه الاستراتيجية إلى تحقيق غرض رئيسي (Aim) هو تعزيز التعلم والتعليم والتقييم لتأهيل خريجين متميزين معرفيا ومهاريا ومهنيا لتلبية متطلبات سوق العمل محليا وإقليميا ودوليا، ويتحقق هذا الغرض من خلال أربع غايات (Goals)، ويتبع كل غاية من هذه الغايات عدة أهداف (Objectives)، ومؤشرات (Source of Evidence)، ونعرض فيما يلي لبنود هذه الاستراتيجية على النحو التالي:

غرض الاستراتيجية (Aim of Strategy)

تعزيز التعلم والتعليم والتقييم لتأهيل خريجين من ذوي الفكر الناقد المحلل، والفاعلية العالية، والقابلية للتعلم المستمر، والمهارات المطلوبة لسوق العمل

غايات الاستراتيجية (Goals of Strategy)

يمكن تحقيق الغرض (Aim) من خلال مجموعه من الغايات الاستراتيجية، وهي على النحو التالي:

الغاية الأولى: تدعيم وضمان معايير مهنية ذات مستوى عال في التعلم والتعليم والتقييم.

الغاية الثانية: تعزيز الخبرة في التقييم للتأكد من أنها تعكس مخرجات التعلم لكل مقرر دراسي في البرنامج.

الغاية الثالثة: تعزيز الخبرة في التعلم والبيئة المحيطة.

الغاية الرابعة: موازنة وسائل التعلم والتعليم والتقييم للتأكد من إمكانية التوظيف في سوق العمل.

أهداف الاستراتيجية (Objectives of Strategy)

الغاية الأولى: تدعيم وضمان معايير مهنية ذات مستوى عال في التعلم والتعليم والتقييم، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الخمس التالية:

الهدف الأول:

- أداء أعضاء هيئة التدريس عن طريق إجراء الآتي:
 - توظيف أعضاء هيئة تدريس جدد مؤهلين (متفرغين وغير متفرغين) من حاملي الشهادات العليا والارتقاء بمعايير التوظيف والانتقاء الموجودة.
 - توفير فرص لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في حلقات نقاشية، ومؤتمرات علمية وإجراء ونشر الأبحاث.
 - تنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس تحت رعاية الجامعة وهيئات تعليمية أخرى.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - معدل عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس
 - نوعية وعدد حلقات المناقشة والمؤتمرات العلمية.
 - عدد الأبحاث المنشورة بواسطة أعضاء هيئة التدريس.
 - نوعية وعدد ورش العمل التدريسية والمهاراتية.
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب.
 - تقييم ورش العمل عن طريق الحضور.

الهدف الثاني:

- تحسين أداء معاوني أعضاء هيئة التدريس عن طريق إجراء الآتي:
 - تنظيم عملية التعرف على دور معاوني أعضاء هيئة التدريس الحاليين.
 - وضع برنامج شامل وتنفيذه لإعداد معاونين لتطبيق استراتيجية المعهد فيما يخص التعلم والتعليم والتقييم.
 - توفير فرص للمعاونين لحضور حلقات نقاشية وورش عمل تتعلق بعمليات التعلم والتعليم والتقييم.
 - تشجيع إجراء دراسات عليا للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - معدل عدد الطلاب لكل مدرس مساعد أو معيد.
 - نوعية وعدد ورش العمل التدريسية والمهاراتية.
 - نوعية وعدد حلقات المناقشة والمؤتمرات العلمية.
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب
 - مدي تقدم في الدراسات العليا لدي معاوني أعضاء هيئة التدريس.
 - تقييم ورش العمل عن طريق الحضور.

الهدف الثالث:

- تعزيز سهولة توصيل المادة العلمية للطلاب عن طريق استخدام طرق تدريس متنوعة، وذلك عن طريق إجراء الآتي:
 - استخدام أساليب التعليم التفاضلي المتنوعة.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - تقرير عن المقرر الدراسي
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب
 - نماذج من التعليم التفاضلي

الهدف الرابع:

- تحديد نصاب العمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، بما يتيح الفرصة للتطور، وتشمل مهام العمل الآتية:
 - محاضرات رسمية وتمارين ومعامل.
 - إشراف على مشروعات التخرج والمجموعات المصغرة.
 - ساعات العمل المقررة.
 - عمل إداري.
 - وذلك عن طريق إجراء الآتي:
 - إتاحة الفرصة للتطور بتحديد نصاب عمل مناسب لأعضاء هيئة التدريس
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - جداول نصاب أعضاء هيئة التدريس.

الغاية الثانية: تعزيز الخبرة في التقييم للتأكد من أنها تعكس مخرجات التعلم لكل مقرر دراسي في البرنامج، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الثلاث التالية:

الهدف الأول:

- تطوير مقاييس التقييم الخاصة بكل مقرر دراسي بحيث:
 - تعكس المستوى الأكاديمي المناسب
 - تؤكد التنوع والمرونة في وسائل التقييم لكل برنامج دراسي.
 - تضمن استعمال التقييم المستمر.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - تقرير عن المقرر الدراسي.
 - توصيف المقرر الدراسي يوضع خريطة لتقييم المقرر الدراسي، وتقييم المقرر الخاص بالواجبات التي يقوم بها الطلاب.
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب.
 - تقرير الممتحن الخارجي إن وجد.
 - تقرير المصحح الثاني.
 - خريطة تقييم البرنامج التعليمي.

الهدف الثاني:

- ارتقاء بجودة وشمولية تقييم البرنامج التعليمي، عن طريق إجراء الآتي:
 - رفع مستوى جودة البرنامج التعليمي.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - تقرير داخلي عن البرنامج التعليمي.
 - تقرير الممتحن الخارجي إن وجد.
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب.

الهدف الثالث:

- مراجعة فعالة لوسائل التقييم للوصول إلى معايير مناسبة ومتناسقة داخل المقرر الدراسي الواحد وبينه وبين المقررات الدراسية الأخرى، وذلك عن طريق إجراء الآتي:
 - توفير معايير مناسبة لمراجعة وسائل التقييم.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - مراجعة داخلية للامتحانات.
 - إحصاءات المصحح الثاني.
 - تقرير داخلي للبرنامج التعليمي.
 - تقرير الممتحن الخارجي إن وجد

الغاية الثالثة: تعزيز الخبرة في التعلم والبيئة المحيطة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الست التالية:

الهدف الأول

- تحسين عملية فهم وتقييم خبرة الطلاب لتطبيق ما تم دراسته، عن طريق إجراء الآتي:
 - تقييم مدي استفادة الطلاب لتطبيق ما تعلمه.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب.
 - تقييم لجان الممتحنين للمشروعات التطبيقية.
 - تقرير عن المقرر الدراسي.
 - عدد المشروعات العملية والزيارات الميدانية (نوعية وعدد ومستوى المشروعات).

الهدف الثاني:

- تشجيع الطلاب لممارسة التعلم الذاتي والمبنى على إجراء الأبحاث، عن طريق إجراء الآتي:
 - قيام الطلاب بالتعلم الذاتي.

- ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
- إجراء مشروعات مصغرة تابعة للمقررات الدراسية، ومشروعات التخرج.
- استبيان آراء وانطباعات الطلاب

الهدف الثالث:

- تعزيز تسهيلات التعلم الإلكتروني الحالي والخيارات المتاحة، عن طريق إجراء الآتي:
 - اختيار أفضل للموارد المتوفرة لتعليم تكنولوجيا المعلومات، وتسهيل الأساليب الداعمة للتعلم والتعليم
 - تدريب العاملين على كيفية الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة
 - وضع معايير لقياس مدى فاعلية تلك الموارد.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - مسح شامل لمحتوى المقرر الدراسي.
 - تقرير الزائرين عن مختلف الأنشطة التعليمية.
 - استبيان عن آراء وانطباعات الطلاب

الهدف الرابع

- تشجيع عملية الاستفادة من موارد المكتبة، وتحديد ما تقدمه من تسهيلات بشكل منتظم، عن طريق إجراء الآتي:
 - استخدام الكتب والمراجع والدوريات بالمكتبة، وبنك المعرفة المصري.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - تقرير عن محتوى المقرر الدراسي.
 - تقرير الكلية عن عملية تقدير موارد المكتبة والمتطلبات المتجددة بشكل سنوي

الهدف الخامس:

- تشجيع الاستخدام الأمثل لبرنامج تخطيط التنمية الشخصية وتدعيمه، مع الانعكاس الأفضل، وما تم تحقيقه من خلال عملية التعلم، عن طريق إجراء الآتي:
 - استخدام تخطيط التنمية الشخصية.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - تحديد استخدام خطط التنمية الشخصية في مقررات اللغة الإنجليزية
 - مثلاً، حيث يتدرب الطالب من خلالها على انعكاس في التعلم.
 - تقرير عن مدى التقدم في تخطيط التنمية الشخصية.

الهدف السادس:

- تشجيع الأنشطة خارج مجال الدراسة، عن طريق إجراء الآتي:
 - تسهيل الأنشطة الخارجية، غير مجال الدراسة.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - ذوعية وعدد تلك الأنشطة خارج مجال الدراسة والتي تجرى خلال الفصل الدراسي
 - استبيان آراء وانطباعات الطرب
 - تقرير عن المقرر الدراسي.

الغاية الرابعة:

- مواءمة وسائل التعلم والتعليم والتقييم للتأكد من إمكانية التوظيف في سوق العمل، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الأربع التالية:
 - دعوة متحدثين من مختلف المؤسسات الإعلامية
 - زيادة الزيارات الميدانية للمؤسسات الإعلامية
 - انتداب محاضرين من الخبراء الاعلاميين لاطلاع الطلاب على خبراتهم المهنية في مجال الاعلام.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - عدد المتحدثين الزائرين في كل فصل دراسي
 - عدد وذوعية الزيارات الميدانية في كل فصل دراسي
 - عدد المحاضرين من قطاع الاعلام
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب.

الهدف الثاني:

- تحسين المهارات المهنية، وزيادة المشروعات التطبيقية، ودراسة الحالات في مختلف المجالات الإعلامية كجزء من عملية التعلم والتقييم، وذلك عن طريق إجراء الآتي:
 - تحديد المقررات الدراسية المناسبة لمثل هذه المشروعات التطبيقية.
 - عمل دراسات تطبيقية في مؤسسات اعلامية
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - عدد ونوعية المشروعات المصغرة التابعة للمقررات الدراسية، ومشروعات التخرج.
 - استبيان آراء وانطباعات الطلاب
 - دلائل واستدلالات من المؤسسات الإعلامية

الهدف الثالث:

- تحسين المهارات المختلفة، مركزا بصفة خاصة على اللغة الإنجليزية للتأكد من أن تقييم المقررات تتوافق مع متطلبات العمل، وذلك عن طريق إجراء الآتي:
 - اهتمام بمقررات اللغة الانجليزية، لتمكين الطلاب من التخاطب بهذه اللغة.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - تقديمات شفوية (Oral presentation) وتقارير مكتوبة (Written Reports).
 - احصائيات توضح معدل توظيف الطلاب بعد تخرجهم

الهدف الرابع:

- تشجيع الطلاب للقيام بتدريب صيفي المؤسسات الاعلامية (بدون ساعات معتمدة)، وذلك عن طريق إجراء الآتي:
 - تدريب الطلاب في المؤسسات الاعلامية خلال فترات الصيف.
 - ويمكن تحقيق مصادر الاستدلال لمؤشرات الأداء على النحو التالي:
 - إحصاء عن نوعية وعدد برامج التدريب الصيفي للطلاب في مختلف المؤسسات الإعلامية.